



"ORREAGAKO AMA IKASTETXEA"

2018/2019

Educación Infantil 3 años

OBJETIVOS GENERALES

- 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:**
 - Identificar las necesidades básicas del cuerpo.
 - Tener autonomía en las actividades de la vida cotidiana.
 - Apropiar de las normas básicas de la vida cotidiana.
- 2. Conocimiento del entorno:**
 - Utilización oral de la serie numérica para contar y uso de números cardinales referidos a cantidades manejables.
 - Tomar conciencia del valor funcional de los números en la vida cotidiana.
 - Identificar algunas figuras geométricas básicas.
 - Conocer algunas de las características y cambios de los seres vivos y la naturaleza.
 - Adoptar de forma progresiva algunas pautas adecuadas de comportamiento y normas básicas de convivencia.
- 3. Lenguajes: comunicación y representación:**
 - Participar y escuchar de forma activa en las situaciones habituales de comunicación.
 - Interesarse de manera positiva por las distintas lenguas.
 - Aproximarse a la lengua escrita.
 - Empezar a utilizar ordenadores y otros instrumentos tecnológicos.
 - Experimentar y descubrir algunos elementos que configuran el lenguaje plástico (línea, forma, color...)
 - Participar en actividades de dramatización, imitación y otros juegos de expresión corporal.

CONCEPTOS Y SU TEMPORALIZACIÓN

1ª evaluación	2ª evaluación	3ª evaluación
<p><i>EL OTOÑO</i></p> <p><i>"LOS COLORES DEL OTOÑO"</i></p> <p><i>" Artzain gezurtia "</i></p> <p>NAVIDAD</p> <p><i>"Olentzero eta Mari Domingi"</i></p> <p>PROYECTO: <i>"LOS DINOSAURIOS"</i></p> <p>Recordad que el alumnado de 3 años está en proceso de adaptación. En función de cómo se vayan adaptando</p>	<p><i>EL INVIERNO:</i></p> <p><i>HOTZEAZ DAR-DAR</i></p> <p><i>"Makilakixki"</i></p> <p>EL CUERPO - LOS CARNAVALES</p> <p><i>"Ziripot eta Miel Otxin"</i></p> <p>PROYECTO: <i>"LA FLOTACIÓN" y "LA MECÁNICA: LA FUERZA Y LAS MÁQUINAS"</i></p>	<p><i>LA PRIMAVERA:</i></p> <p><i>VIVA LA PRIMAVERA</i></p> <p><i>" Babarrun ale magikoak"</i></p> <p>PROYECTO:</p>

se trabajarán más o menos contenidos; y sobre todo se le dará más importancia a que el niño se sienta más a gusto, a las rutinas, la actitud, a las normas...		
---	--	--

Con cada uno de estos temas trabajaremos: cuentos, vocabulario, versos, adivinanzas , canciones, CD rom.

MATEMÁTICAS

- Números (1-3)
- Formas
- Seriaciones
- Medidas
- Conceptos (básicos, temporales y espaciales)
- Operaciones
- Magnitudes

LENGUAJE

Grafomotricidad: ejercicios de preescritura (habilidad manual y dirección del trazo)

Letras:

- * Comienzo del conocimiento de las vocales.
- * Conocer su propio nombre y el de los demás.

Lenguaje oral:

- * Frases simples en euskera

PLÁSTICA

- Conocer los colores.
- Utilización de diferentes materiales y técnicas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR ÁREAS:

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL:

1. Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
2. Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas y regulando la expresión de sentimientos y emociones.
3. Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO:

1. Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.
2. Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza y participar en actividades para conservarla, tomando como referencia los paisajes de Navarra.

3. Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales y valorar su importancia.

LINGÜAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN:

1. Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una interacción positiva con sus iguales y con personas adultas, según las intenciones comunicativas y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.

2. Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula.

3. Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas.

ATENCIÓN EDUCATIVA	Asteko saioak: 1	Ikasturteko saioak: 31
--------------------	------------------	------------------------

OBJETIVOS GENERALES Y CONTENIDOS

OBJETIVOS

1. Identificar y darse cuenta de los sentimientos y las emociones: enfado, tristeza, nerviosismo, alegría, asombro, miedo, cansancio y amor.
2. Sentirse miembro de un grupo y saber trabajar en grupo: respetar, compañerismo, escuchar, compartir,...
3. Ser capaz de pedir ayuda.
4. Potenciar la autoestima.
5. Conocer y darse cuenta de sus habilidades.
6. Conocer y darse cuenta de sus límites y ver los límites como opción para mejorar.
7. Darse cuenta de la importancia del esfuerzo y cumplimiento del deber.
8. Fomentar buenos modales, habilidades sociales adecuadas y buen comportamiento.

CONTENIDOS

Durante el curso trabajaremos diferentes VALORES y EMOCIONES.

Trabajaremos diferentes temas que vayan surgiendo a lo largo del curso: la Navidad, género y sexualidad, los personajes de carnavales...

Juegos para enriquecer y fomentar las relaciones entre iguales.

METODOLOGÍA Y RECURSOS

Trabajaremos mediante fotocopias y murales. Para profundizar en estos contenidos se hará uso de películas, canciones y juegos.

OBJETIVOS:

- Descubrir, utilizar y valorar las posibilidades sonoras de la voz, cuerpo u otros objetos (instrumentos etc).
- Cantar melodías sencillas infantiles.
- Interpretar danzas sencillas.
- Hacer gestos y movimientos (dramatizar) de acuerdo a la letra de la canción.
- Percibir e identificar cualidades y características de sonidos.
- Discriminar algunas cualidades de los sonidos.
- Conocer y respetar las normas de comportamiento dentro de la clase de música.
- Utilizar la música como medio de expresión.
- Promover el interés hacia la música.

CONTENIDOS:

A lo largo del curso se trabajarán los siguientes contenidos:

1. DANZA Y MOVIMIENTO:

- Expresión corporal.
- Canción gestualizada.
- Danzas sencillas.

2. INTERPRETACIÓN:

- La voz: recursos expresivos. .
- La canción: infantil, forma musical AB.
- Instrumentos: cuerpo, pequeña percusión (percusión de afinación indeterminada: madera, metal etc).
- Ritmos básicos: pulso.

3. ESCUCHA:

- Las cualidades de los sonidos del entorno natural y social más próximo.
- Las normas de comportamiento en las audiciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Utilizar las distintas partes del cuerpo como medio de expresión.
- Hacer gestos y movimientos de acuerdo a la letra de la canción.
- Interpretar danzas sencillas.
- Utilizar, descubrir y valorar las posibilidades sonoras de la voz.
- Cantar melodías sencillas infantiles con ámbito melódico adecuado.
- Dialogar vocalmente por imitación.
- Percibir e identificar cualidades y características de sonidos, materiales, objetos, e instrumentos del entorno social y natural.
- Trabajar de manera sencilla las normas que rigen las audiciones, valorando y respetando las contribuciones de todos.

PSICOMOTRICIDAD	Sesiones semanales: 2 (miércoles y jueves)	Nº de sesiones al año: 6
------------------------	--	--------------------------

CONTENIDOS
<p>1.- El cuerpo y la propia imagen Identificación y aceptación progresiva de las características propias. El esquema corporal.</p> <p>2.- Juego y movimiento Gusto por el juego. Confianza en las propias posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico. Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.</p> <p>3.- El cuidado personal y la salud</p>

SISTEMA DE CALIFICACIÓN
<p>Se valorará si:</p> <p>Salta con los dos pies juntos. Salta desde una pequeña altitud con facilidad. Baja/sube las escaleras alternando los pies. Gira sobre si mismo en el suelo.</p>

INGLÉS	Sesiones semanales: Septiembre-Junio: y de octubre a mayo: 4	Sesiones anuales: 131
---------------	--	-----------------------

OBJETIVOS GENERALES
<p>***EN 3 AÑOS NO SE SUELE DAR INGLÉS, POR LO TANTO LOS OBJETIVOS PARA ESTA ALUMNA SERÁN MUCHO MÁS FLEXIBLES.</p> <p>1. Entender el idioma como herramienta de comunicación con los demás y darle su merecida importancia. Utilizar el lenguaje como medio de expresión, aprendizaje y disfrute. 2. Desarrollar una actitud positiva hacia el inglés.</p>

CONTENIDOS		
<p>Rutinas: días de la semana, números, meses, nombres de las estaciones, el tiempo, sentimientos. Estructuras: What day/date/month/season is today?, What's the weather like in Garralda?, How do you feel today?</p>		
1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
<p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello, goodbye, yes, no... - Números (1-10) - Colores (red, yellow, green, blue...) - Sentimientos (happy, sad, angry, nervous, embarrassed...) - Dinosaurios (teeth, tail, claws, crest, herbivore, carnivore...) <p>Estructuras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What's your name? - How are you? I'm fine, thank you. - What colour is it? - How do you feel today? 	<p>Repaso y uso del vocabulario aprendido anteriormente</p> <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuerpo (legs, arms, eyes, ears...) - Invierno (ropa - coat, hat, boots..., paisajes - snowy, cold, windy...) <p>Estructuras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is it? - It's my leg/arm.... - What are you wearing? - I'm wearing a.... - Identificar y realizar acciones (Let's play with, Be quiet!, Show me..., Point to..., 	<p>Repaso y uso del vocabulario aprendido anteriormente</p> <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo libre (go fishing, climb trees, play with my friends...) - Proyecto elegido por las/os alumnas/os <p>Estructuras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Can you ...? Yes, I can / No, I can't - Do you like? Yes, I do /No, I don't <p>- Identificar y realizar acciones (Pick up!, count, open/close, Clap, Jump, tap, run, shake, wiggle your nose, stand in order...)</p>

<p>- <i>Is it big/small?</i> - <i>What did they eat? Meat, plants...</i> - Identificar y realizar acciones (sit down, Put on..., Remember!, look!, hop!, jump!, run!)</p>	<p>Stand up!, sit down, circle, open/close, tidy up!, Try again!, Let's tidy up)</p>	
---	--	--

<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Participar y mostrar interés en las actividades de clase.